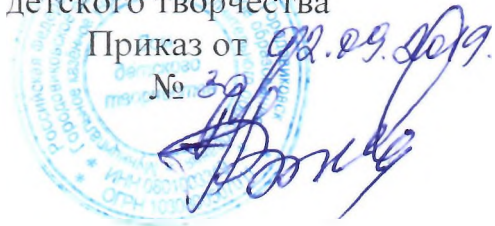


Принято на заседании
Педагогического совета
МКУ ДО Дома
детского творчества
Протокол от 28.08.2019
№ 1

Утверждено
Приказом директора
МКУ ДО Дома
детского творчества

Приказ от 28.08.2019
№ 39



Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации и аттестации обучающихся по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы в МКУ ДО Дом детского творчества

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации и аттестации обучающихся по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее ДООП) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства Просвещения от 09.10.2018 № 196»), Уставом МКУ ДО Дома детского творчества и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы.

1.2. Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний и практической подготовки обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой с целью индивидуализации форм и методов в дальнейшей организации образовательного процесса, в зависимости от уровня освоения обучающимися программного материала.

1.3. Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества освоения содержания образовательной области конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности, позволяющая всем его участникам оценить результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Целью промежуточной аттестации является выявление уровня результативности обучающимися освоения части (раздела, курса, модуля, дисциплины) ДООП на данном этапе обучения.

1.5. Целью аттестации по итогам освоения программы является выявление уровня результативности освоения обучающимися всей ДООП по факту прохождения данной программы.

1.6. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности по программе.

1.7. Текущий контроль успеваемости и аттестация обучающихся строятся на принципах: научности; учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; адекватности содержания и организации аттестации специфике деятельности обучающихся в конкретном объединении и его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

1.8. В образовательной деятельности МКУ ДО ДДТ в реализации каждой ДООП, в частности, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выполняет следующие функции:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательной деятельности;
- д) социально-психологическую, так как каждому учащемуся дает возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Организация текущего контроля успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (месяца, четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, модулей учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых программой предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом, реализующим ДООП, и отражаются в календарно-тематических планах.

2.2.1. Основными методами текущего контроля успеваемости являются: наблюдение, устный опрос, демонстрация и анализ практических достижений обучающихся, выполнение зачётных нормативов, выполнение практических заданий, участие в конкурсах, концертах, соревнованиях, показ

спектаклей. Данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и от конкретного содержания дополнительной общеобразовательной программы.

2.2.2. Осуществление входной диагностики в ходе текущего контроля является основным инструментом прогнозирования возможностей развития и успешного обучения по программе.

2.3. Формами фиксации или зачёта результатов текущего контроля являются:

2.3.1. для обучающихся: словесная объяснительная оценка результатов выполненной работы, преимущественно положительная, мотивирующая на дальнейшее успешное освоение программы.

2.3.1. для педагога: письменная фиксация уровня освоения программного материала (высокий, средний, низкий) в ведомости текущего контроля результатов освоения обучающимися программы с целью мониторинга индивидуальной траектории результатов обучающихся.

2.4. Вопрос организации текущего контроля входит в систему внутреннего контроля и отслеживается в ходе организации внутреннего контроля качества организации образовательного процесса.

3. Процедура аттестации обучающихся

3.1. Аттестация обучающихся включает в себя промежуточную аттестацию (по окончании изучения раздела, темы, модуля, года обучения) и итоговую аттестацию (по завершении обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам).

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по полугодиям, в декабре и апреле-мае, ежегодно:

3.2.1. аттестация по итогам 1 полугодия определяет результаты освоения программного материала за период 1 полугодия;

3.2.2. аттестация по итогам 2 полугодия определяет результаты освоения программного материала за 2 полугодие, а так же результаты развития личности обучающегося и результаты достижений в течение года.

3.3. Аттестация по итогам освоения программы проводится по факту завершения обучения по программе с целью подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

3.4. Конкретные сроки проведения промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы определяются педагогом в начале каждого учебного года для каждой группы индивидуально, отражаются в рабочей программе и организуются согласно указанной дате.

3.5. На основании указанных педагогами сроков, составляются сводные графики аттестации с указанием групп аттестующих, даты, времени и форм аттестации. Графики аттестации утверждаются приказом директора.

3.6. Для проведения аттестации формируется аттестационная комиссия, состоящая из трёх членов: председатель аттестационной комиссии (директор или заместитель директора или руководитель структурного подразделения); педагог, реализующий программу, педагог дополнительного образования, реализующий программу аналогичной направленности.

3.7. В зависимости от содержания и специфики дополнительных общеобразовательных программ общеразвивающих программ могут быть использованы такие формы проведения промежуточной и итоговой аттестации как контрольный урок, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.

3.8. Основным критерием оценки при аттестации является установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по 3 уровням: высокий (от 80% до 100% освоения программного материала), средний (от 51 % до 79 % освоения программного материала), низкий (от 50 % освоения программного материала и менее).

Уточнённые критериями для определения уровней определены в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

3.9. При наличии документов, подтверждающих призовые места муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, результаты аттестации учащимся могут быть зачтены автоматически.

3.10. Учащиеся, освоившие программный материал, переводятся на следующий год обучения по результатам промежуточной аттестации по итогам года обучения.

3.11. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по итогам года обучения по уважительным причинам, переводятся на следующий год обучения по результатам текущего контроля.

3.12. Контроль за проведением аттестации обучающихся осуществляет директор.

4. Оформление и анализ результатов текущего контроля успеваемости и аттестации учащихся

4.1. Результаты промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы фиксируются в Протоколе о проведении промежуточной аттестации, аттестации по итогам освоения программы, которые являются отчетными документами и хранятся согласно номенклатуре дел.

4.2. Формы фиксации текущего контроля успеваемости обучающихся определены в п.2.3.

4.3. Формулировками записей в протоколах аттестации и журналах учёта работы педагога дополнительного образования могут быть:

4.3.1. в протоколе аттестации в строке отметки и предложения аттестационной комиссии для обучающихся последнего года обучения (выпускающихся) производится запись: Считать освоившим (ей) программу;

4.3.2. в протоколе аттестации в строке отметки и предложения комиссии для обучающихся, продолжающих обучение производим запись: Считать освоившим (ей) этап программы;

4.3.3. в журнале, в графе «Список обучающихся» для обучающихся, отчисленных в течение года досрочно, производим запись: Выбыл (дата);

4.4. Сводные результаты аттестации анализируются методистом совместно с педагогами по следующим параметрам: количество и % обучающихся, освоивших программу на высоком уровне, освоивших программу на среднем уровне, освоивших программу на низком уровне. Сводная таблица результатов аттестации может анализироваться по направленностям, по уровням программ и т.д., в зависимости от поставленных мониторингом задач.

4.5. На основании анализа аттестации и анализа качества реализации программы, в целом, критерии которого определены Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, даются рекомендации педагогам по корректировке программы относительно сроков освоения, содержания, форм реализации программы.

5. Права и обязанности участников процесса аттестации.

5.1. Участниками процесса аттестации считаются: учащийся, педагог дополнительного образования, администрация ДДТ. Права учащегося представляют его родители (законные представители).

5.2. Педагог, осуществляющий аттестацию, имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм аттестации учащихся;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения учащимися содержания дополнительных общеобразовательных программ, соответствие уровня подготовки учащегося требованиям дополнительной общеобразовательной программы по предмету;
- давать педагогические рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения требований к уровню подготовки по предмету.

5.3. Педагог в ходе аттестации не имеет права:

- использовать при составлении заданий для аттестации задания, не предусмотренные дополнительными общеобразовательными программами;
- использовать формы и методы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения администрации;
- оказывать давление на учащегося, проявлять к нему недоброжелательное, некорректное отношение.

5.4. Учащийся имеет право:

- в случае болезни на изменение формы аттестации или ее отсрочку;
- на независимую оценку его уровня подготовки педагогами ДДТ;

5.5. Учащийся обязан:

- проходить формы аттестации, установленные ДДТ;
- в процессе аттестации выполнять обоснованные требования педагогов и администрации;
- соблюдать все нормативы и правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок проведения аттестации.

5.6. Родители (законные представители) учащегося имеют право:

- знакомиться с формами аттестации, нормативными документами, определяющими порядок проведения аттестации, критериями оценивания;
- знакомиться с результатами аттестации;
- обжаловать результаты аттестации у администрации ДДТ;

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Название детского объединения _____

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Достижения обучающегося
	Начало года	Конец года	
<u>1. Теоретическая подготовка ребенка:</u>			
1.1. Теоретические знания:			
1.2. Владение специальной терминологией			
<u>2. Практическая подготовка ребенка</u>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой			
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением			
2.3. Творческие навыки			
<u>3. Общеучебные умения и навыки</u>			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:			
а) умение подбирать и анализировать специальную литературу			
б) умение пользоваться компьютерными источниками информации			
в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу			
3.2. Учебно-коммуникативные умения:			
а) умение слушать и слышать педагога			
б) умение выступать перед аудиторией			
в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:			
а) умение организовать свое рабочее (учебное) место			

б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности			
в) умение аккуратно выполнять работу			

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка					
1.1	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<p><i>Низкий уровень</i> – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень</i> – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$.</p> <p><i>Высокий уровень</i> – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</p>	1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p><i>Низкий уровень</i> – ребенок избегает употреблять специальные термины</p> <p><i>Средний уровень</i> – сочетает специальную терминологию с бытовой</p> <p><i>Высокий уровень</i> – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием</p>	1 5 10	Собеседование
2. Практическая подготовка ребенка					
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p><i>Низкий уровень</i> – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков</p> <p><i>Средний уровень</i> – объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$</p> <p><i>Высокий уровень</i> – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</p>	1 5 10	Контрольное задание

2.2	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Низкий уровень</i> – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием <i>Средний уровень</i> – работает с оборудованием с помощью педагога <i>Высокий уровень</i> – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений	1 5 10	Контрольное задание
2.3	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога <i>Репродуктивный уровень</i> – выполняет, в основном, задания основного образца <i>Творческий уровень</i> – выполняет практические задания с элементами творчества	1 5 10	Контрольное задание

3. Общеучебные умения и навыки ребенка

3.1 Учебно-интеллектуальные умения

3.1.1	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Низкий уровень</i> – <i>Средний уровень</i> – <i>Высокий уровень</i> –		
3.1.2	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<i>Низкий уровень</i> – <i>Средний уровень</i> – <i>Высокий уровень</i> –		
3.1.3	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>Низкий уровень</i> – <i>Средний уровень</i> – <i>Высокий уровень</i> –		

3.2. Учебно-коммуникативные умения

3.2 .1	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>Низкий уровень – Средний уровень – Высокий уровень -</i>		
3.2 .2	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информацией	<i>Низкий уровень – Средний уровень – Высокий уровень -</i>		
3.2 .3	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>Низкий уровень – Средний уровень – Высокий уровень -</i>		
3.3 Учебно-организационные умения и навыки					
3.3 .1	Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>Низкий уровень – Средний уровень – Высокий уровень -</i>		
3.3 .2	Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков безопасного труда программным требованиям	<i>Низкий уровень – Средний уровень – Высокий уровень -</i>		
3.3 .3	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<i>Низкий уровень – Средний уровень – Максимальный уровень -</i>		

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе
_____ года обучения, объединение _____
направление _____
ФИО педагога _____

№	ФИО обучающегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Общеучебные умения и навыки		Средний балл			
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года		конец года	
								баллы	уровень	баллы	уровень
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.